



Dyslexieprotocol Franciscusschool groep 5 - 8



Toetskalender volgens het dyslexieprotocol

Toetsen voor de bovenbouw					
Vaardigheid	'Verplichte' toetsen	Meetmoment			
		<i>okt.</i>	<i>jan.</i>	<i>mrt.</i>	<i>juni</i>
<i>Technisch lezen (hardop lezen)</i> - woordniveau - tekstniveau	CITO DMT AVI		5-8 5-8		5-7 5-7
<i>Spelling</i>	CITO Spelling	8	5-7		5-7
	CITO WW-Spelling	8	7		7
	(PI - Dictee)		5-8		5-7
	Aanvullende toetsen				
<i>Begrijpend lezen</i>	CITO Begrijpend Lezen	8	5-8		5-7

Het Stappenplan

Stappenplan voor groep 5-8

	Moment in tijd	Actie door leerkracht, IB en RT	Opmerkingen
Stap 1	aanvang groep	<i>Beginsituatie</i> vastleggen van alle leerlingen. Plan van aanpak maken voor zwakke lezers en spellers.	Afstemmen met ouders(interventies/compensatie/dispensatie)
Stap 2	augustus/ december	<i>Interventieperiode 1:</i>	Gedurende deze periode wordt gewerkt met een interventieplan voor zwakke lezers en spellers; dit plan sluit aan op het plan van de vorige groep en op het huidige niveau van de leerling.
Stap 3	januari	<i>Meetmoment 1:</i> Leesvaardigheid toetsen van alle leerlingen. Spellingvaardigheid toetsen bij alle leerlingen. Begrijpend lezen toetsen bij alle leerlingen. Interventieperiode 1 evalueren door afnemen diagnostisch spellinggesprek. Interventieplannen opstellen en/of aanpassen voor zwakke spellers en/of problemen met begrijpend lezen.	
Stap 4	februari / mei	<i>Interventieperiode 2</i>	De activiteiten uit deze periode zijn gebaseerd op de resultaten van Meetmoment 1, en een voortzetting/ aanpassing van interventieperiode 1.
Stap 5	juni	<i>Meetmoment 2</i> Leesvaardigheid toetsen van alle leerlingen. Spellingvaardigheid toetsen bij alle leerlingen. Begrijpend lezen toetsen bij alle leerlingen.	Afstemmen met ouders tijdens de ouder - (/kind)gesprekken.

		Interventieperiode 2 evalueren door afnemen diagnostisch spellinggesprek. Interventieplannen opstellen en/of aanpassen voor zwakke spellers en/of problemen met begrijpend lezen.	
Stap 6	juni/juli	Overdracht	Interventieplan (groepsoverzicht) evalueren en eindsituatie vastleggen. Effecten van de uitgevoerde interventies beschrijven. Advies begeleiding bespreken met de leerkracht van de volgende groep. Afstemmen met ouders tijdens oudergesprekken.

Toelichting bij de stappen

Stap 1: vaststellen beginsituatie

In feite is de beginsituatie al duidelijk op basis van eindevaluatie vorige groep. De resultaten zijn doorgesproken tussen overdragende en ontvangende collega.

Stap 2: interventieperiode 1

Voor zwakke lezers en/of spellers waarvan is vastgesteld dat de extra begeleiding aan het begin van het nieuwe leerjaar kan starten, bereidt de leerkracht een interventieplan voor, na twee tot drie opwarmweken. Het interventieprogramma wordt met de ouders besproken evenals de in te zetten compenserende en remediërende materialen.

De interventieperiode voor spelling en/of begrijpend lezen beslaat meestal 6 tot 8 weken en wordt altijd afgesloten met een toets / een diagnostisch gesprek. De interventieperiode voor lezen duurt tot het volgende meetmoment (met leestoetsen).

Stap 3: Meetmoment 1

Dit meetmoment vindt plaats in januari

<i>Vaardigheid</i>	<i>Meetinstrument</i>	<i>Streefdoel</i>
Decodeervaardigheid • Woordniveau • Tekstniveau	DMT kaart 1, 2 en 3* AVI kaarten	Minimaal III Beheersingsniveau: Groep 5 AVI E4 Groep 6 AVI E5 Groep 7-8 AVI E6 <u>of</u> Minimaal 1 niveau hoger dan meetmoment daarvoor.
Spelling	t.b.v. evaluatie interventieperiode diagnostisch gesprek / analyse van spellingtoets	Minimaal III Functioneringsniveau: niet meer dan half jaar achterstand.
Begrijpend lezen	Cito begrijpend lezen	Minimaal III

Stap 4: interventieperiode 2

Alle leerlingen die op dit moment in meerdere of mindere mate moeite hebben met lezen en/of spelling krijgen instructie en extra ondersteuning van de leerkracht. De ondersteuning zal variëren in intensiteit en frequentie, afhankelijk van de ernst van het lees/spellingsprobleem. Bij sommige leerlingen zal het nodig zijn om ook hulp buiten de klas te bieden. Dat kan zowel intern als extern zijn. Als blijkt dat de leerresultaten ondanks de interventies blijven tegenvallen en er nog geen vervolgstappen zijn genomen is het moment daartoe wellicht nu aangebroken. In

overleg met de I.B.-er wordt besproken hoe we het vervolgtraject vorm gaan geven. Opties kunnen zijn: handelingsplan maken en uitvoeren door r.t.-er (binnen of buiten de groep), HGPS opstarten, onderzoek aanvragen. Ouders worden daar uiteraard tijdig van op de hoogte gesteld.

Stap 5: Meetmoment 2

Dit meetmoment vindt plaats in juni

<i>Vaardigheid</i>	<i>Meetinstrument</i>	<i>Streefdoel</i>
Decodeervaardigheid • Woordniveau • Tekstniveau	DMT kaart 1, 2 en 3* AVI kaarten	Minimaal III Beheersingsniveau: Groep 5 AVI --E4M5 Groep 6 AVI --E5M6 Groep 7-8 AVI --E6 <u>of</u> Minimaal 1 niveau hoger dan meetmoment daarvoor.
Spelling	t.b.v. evaluatie interventieperiode diagnostisch gesprek / analyse van spellingtoets	Minimaal III Functioneringsniveau: niet meer dan half jaar achterstand.
Begrijpend lezen	Cito begrijpend lezen	Minimaal III

** Het PI-dictee wordt alleen afgenomen bij leerlingen die een eigen leerlijn volgen / een handelingsplan (stap 2/3) hebben voor spelling.

Stap 6:

Vastleggen en bespreken resultaten

De resultaten van alle kinderen liggen vast op de toetsformulieren en de interventieplannen. De resultaten worden besproken met de volgende leerkracht en samen met deze leerkracht wordt een nieuw interventieplan opgesteld voor het begin van het nieuwe schooljaar, zodat er geen tijd verloren gaat bij het verlenen van de hulp.

De interventies

Om leerlingen met (ernstige) lees- en/of spellingproblemen op een systematische manier te kunnen begeleiden, is het noodzakelijk om naar aanleiding van de toetsresultaten en observaties een interventieplan op te stellen. In zo'n plan staan de interventiedoelen, de werkwijzen en materialen waarmee de leerkracht denkt deze doelen te bereiken. Ook kunnen we gebruik maken van een Kindplan. Met behulp van dit plan kan de groepsleerkracht de leerling in staat stellen zijn eigen (hulp) plan te maken. Vooral bovenbouw leerlingen kunnen heel goed aangeven wat er bij hen werkt en wat ze moeilijk vinden. Door het werken met een Kindplan krijgen de leerlingen meer verantwoordelijkheid over het eigen leerproces, dit kan zeer motiverend werken.

Interventie bij spellende lezers

Bij deze leerlingen treedt de verkorting van het leesproces niet op. Er wordt vaak erg langzaam gelezen, omdat de woordherkenning niet in voldoende mate is geautomatiseerd. Bij een aantal kinderen is het spellen nog hoorbaar, bij anderen is het spellen verinnerlijkt.

In geval van spellend lezen is het doel van de interventie zoveel mogelijk verkorten en versnellen van de leeshandeling.

Materiaal dat op school aanwezig is en hiervoor te gebruiken:

- Station Zuid
- Eerst goed, dan snel
- Computerprogramma Gynzy
- Map Speciale Leesbegeleiding
- DMT oefenmap
- Connect

Een kleine groep lezers zijn spellende lezers die ook veel leesfouten maken, omdat ze gedeeltelijk raden wat er staat. Leerlingen die dit in groep 5-8 nog doen hebben over het algemeen ernstige leesproblemen. De automatisering van het leesproces is onvoldoende op gang gekomen. De interventie bij deze leerlingen is gericht op het versterken van decodeervaardigheden door ze nauwkeurig en vlot hardop te leren spellen.

Interventie bij radende lezers

Radende lezers besluiten vaak op basis van één kenmerk van een woord (bijv. eerste letter, lengte, klinker) het woord direct te benoemen, met als resultaat dat het woord fout wordt gelezen. Er kan een onderscheid gemaakt worden in fouten die in de context passen en blindelings raden, zonder betekenis.

Tempoverlaging

In geval van raden is de interventie gericht op tempoverlaging en expliciet aandacht voor wat er werkelijk in de tekst staat. Dat betekent dat de lezer een stapje terug doet en weer spellend gaat lezen. Vandaar uit kan het leesproces weer versneld worden als een redelijke nauwkeurigheid is bereikt.

Een goede manier om de lezer weer terug te brengen naar het decodeerproces is het laten kleuren van de eerste letter. Zo wordt de aandacht gericht op de afzonderlijke delen van het woord. Een andere manier is de werkwijze 'Eerst Goed, Dan Snel', waarbij in een grafiek wordt bijgehouden hoeveel fouten er worden gemaakt in de gelezen woordrijen. In het tweede stadium wordt dan de tijd bijgehouden om ook de snelheid op te voeren.

Zelfreflectie

Radende lezers luisteren vaak niet goed naar wat ze lezen en corrigeren zichzelf daardoor weinig. Een manier om kinderen daar op te wijzen is door een opname te maken van wat ze hebben gelezen. De leerkracht en de leerling beluisteren vervolgens de opname samen, terwijl ze de tekst voor zichzelf meelezen. De leerling onderstreept de fouten die hij ontdekt. De leerling beluistert de opname opnieuw om te controleren of het klopt. Na het bespreken met de leerkracht leest het kind de tekst opnieuw voor. Met deze werkwijze leert de leerling naar zichzelf te luisteren tijdens het lezen.

De methode Station Zuid vormt de kern van het voortgezet technisch leesonderwijs op de Franciscusschool. De meeste leesinterventies worden vormgegeven door het plaatsen van de leerlingen binnen de methode Station Zuid.

Station Zuid maakt gebruik van het IGDI- model:

Interactieve gedifferentieerde directe instructie model.

- De groep start gezamenlijk met de introductie en de groepsinstructie. Daarna werken de kinderen op 1,2- of 3 ster niveau.
- De 1 en 2 ster kinderen werken na de groepsinstructie onder begeleiding van de groepsleerkracht aan een opdracht. De 1 ster kinderen krijgen daarna extra uitleg in de verlengde instructie.
- Op dat moment zijn de andere kinderen zelfstandig aan het werk. De 3 ster kinderen werken in een eigen werkboek. na de verlengde instructie hebben de 1 ster kinderen tijd om zelfstandig te werken. op dat moment is er tijd voor een servicerronde.
- Gezamenlijke afsluiting door korte reflectie op de les.

Interventie bij Spelling

Als blijkt dat er bij een kind spellingsproblemen optreden in bijvoorbeeld dictees, is het belangrijk om goed onderzoek te doen naar de achterliggende oorzaken. Om inzicht te krijgen in het type spellingfouten en de spellingstrategieën die leerlingen met (ernstige) spellingproblemen hanteren, voert de leerkracht met deze leerling een zogenaamd 'diagnostisch spellinggesprek' na een toetsafname (dictee) of n.a.v. een vrije schrijfopdracht (protocol 3.2.6. blz. 76 – 78).

Pakketten die op school beschikbaar zijn voor het begeleiden van kinderen met spellingsproblemen:

- Spelling in de Lift plus
- PI-Spello

Kinderen met spellingsproblemen hebben vaak grote moeite om woordbeelden vast te houden. Dat is vast te stellen door het afnemen van bovengenoemd onderzoek.

Het betekent dat er op twee niveaus geoefend moet worden:

1. inprenten van woordbeelden

Dat gebeurt door het vaak oefenen van woorden: schrijven, flitsen, opbouwen en afbreken van woorden, woord in gedachten nemen en spellen, enz. In de verschillende spellingmethodes worden deze oefeningen gebruikt en zijn suggesties te vinden.

2. trainen van strategieën

Dit is vaak de meest effectieve manier van oefenen. Het gaat daarbij veel meer om de cognitieve benadering van spelling, zodat het gebrek aan woordbeeldvorming

gecompenseerd kan worden door het gebruik van strategieën. Een manier is het werken met analoge woorden, waarbij uitgegaan wordt van één woord of onderdeel van een woord. Ook het gebruik van duidelijke spellingregels met allerlei bijpassende zinnestelsels en ezelsbruggetjes helpen bij een meer cognitieve benadering. Een voorbeeld: *de n en de k zitten op een bank. Er mag niemand tussen het is een tweetekensklank*. Een ander voorbeeld is het gebruik van het schema van Spelling in de lift plus voor het aanleren van open en gesloten lettergrepen. Bij deze aanpak helpt het om kinderen van tevoren de woorden te laten bekijken en te markeren waar het spellingprobleem zit.

Interventie bij begrijpend lezen

De begeleiding van zwakke lezers die problemen ondervinden met begrijpend lezen is vooral gericht op:

- aanleren van begrijpend leesstrategieën;
 - het leren toepassen van deze strategieën in gevarieerde teksten;
 - het leren gebruiken van hulpmiddelen ter compensatie van technische leesproblemen.
- A. begrijpend leesstrategieën voor het lezen
Voorkennis activeren. Samen met de leerling de titel, kopjes, illustraties bekijken om te bepalen waar de tekst over gaat. Kennis over het onderwerp uit het geheugen ophalen en die voorkennis vervolgens tijdens het lezen gebruiken om de tekst sneller en gemakkelijker te begrijpen.
- B. begrijpend leesstrategieën tijdens het lezen
De volgende activiteiten staan centraal:
- De leesstrategieën worden expliciet uitgelegd en hardop denkend voorgedaan door de leerkracht.
 - Toepassing van de leesstrategieën wordt ingeoefend onder begeleiding van de leerkracht.
 - De leerling leert onder begeleiding de strategieën toe te passen in functionele leesactiviteiten (transfer naar bijv. de zaakvakken)
 - De leerling leert in toenemende mate zelfstandig te controleren of hij nog begrijpt wat hij leest.
- C. begrijpend leesstrategieën na het lezen
Door de tekst achteraf samen te bespreken, krijgt de leerling de gelegenheid om de belangrijkste punten uit de tekst nog eens voor zichzelf op een rij te zetten, om vragen te stellen over de tekst en een weloverwogen oordeel te kunnen vellen over de tekst.

Voor verdere interventies zie protocol.

Strategisch schrijven: blz. 149 – 156

Leeswoordenschat: blz. 160 – 161

Lezen en schrijven bij Engels: blz. 165 – 167

Diagnostisch spellinggesprek

Om inzicht te krijgen in het type spellingfouten en de spellingstrategieën die leerlingen met ernstige) spellingproblemen hanteren, voert de leerkracht met deze

leerlingen een zogenaamd 'diagnostisch spellinggesprek' na een toetsafname of tijdens het observeren van spontane schrijfactiviteiten. Samen met de observaties tijdens het dictee of het schrijven van een tekst kunt u hiermee vaststellen hoe de leerling te werk gaat in verschillende spellingsituaties. Op basis daarvan kunt u specifieke begeleidingsdoelen voor de leerling vaststellen en gerichtere spellingbegeleiding geven.

Tijdens de afname van een dictee of het schrijven van de eigen tekst observeert u:

- Hoe (snel) schrijft de leerling (tempo en handschrift)?
- Denkt de leerling tussendoor veel na?
- Verbeterd de leerling verschrijvingen vaak zelf?
- Spreekt de leerling vaak een woord eerst uit voordat hij het schrijft?
- Vraagt de leerling vaak het woord te herhalen?
- Laat de leerling vaak woorden weg bij het schrijven van een zin?
- Bevat het dictee of de tekst veel doorhalingen?

Na afloop van het dictee of de tekst doet u het volgende:

- Geef de leerling drie kleurpotloden en vraag elk woord uit het dictee (of een gedeelte daarvan) te onderstrepen (stoplichtmethode) of een aantal zinnen uit de tekst:
 - o Met rood als de leerling zeker weet dat het fout is;
 - o Met groen als de leerling zeker weet dat het goed is;
 - o Met oranje als de leerling twijfelt aan de spelling;

Sommige leerlingen zullen hierdoor spontaan fouten ontdekken en verbeteren, zeker als ze daar de tijd voor krijgen. Voor bepaling van de score van het dictee tellen deze verbeteringen niet mee, maar u noteert ze wel en ook de opmerkingen van de leerling hierover.

- Vraag de leerling bij een aantal rood onderstreepte woorden (ook bij onterecht rood aangestreepte woorden) waarom hij denkt dat ze anders geschreven moeten worden.
- Noteer de antwoorden, maar geef geen commentaar, zodat de leerling zich vrij voelt uit te leggen hoe zijn aanpak is.
- Vraag de leerling bij een aantal groen onderstreepte woorden (ook die onterecht groen zijn) waarom hij ze zo heeft geschreven.
- Vraag de leerling bij een aantal oranje aangestreepte woorden waaraan hij twijfelt.
- Neem een woord en zet daar de foute(of goede) schrijfwijze naast. Laat de leerling uitleggen waarom één van de twee woorden fout is.
- Als er sprake is van een regel, leg die dan aan de hand van een woord uit. Geeft vervolgens andere (nieuwe) woorden en kijk of de leerling die regel kan toepassen.
- Ga na of een leerling een regel ook in een moeilijker woord kan toepassen (a-pen; ver-ga-der).
- Ga na of de leerling bepaalde deelvaardigheden kent (bijv. het onderscheid korte -lange klank, het onderscheid beklemtoonde – onbeklemtoonde klankgroepen).

Compensaties en dispensaties

Bij lezen:

- De leerling heeft een keuze in boeken die qua inhoud aansluiten bij de leeftijd en interesses van de leerling, maar die qua technisch leesniveau vereenvoudigd zijn.
- De leerling krijgt extra tijd voor bijvoorbeeld zaakvakteksten.
- Leestaken voor de zaakvakken worden verlicht: minder pagina's of teksten van een makkelijker niveau.
- De leerling krijgt verwerkingsopdrachten op band, cd of ze worden voorgelezen.
- De leerling krijgt begrijpend leestoetsen en de Entree- en Eindtoets op cd.???

Bij spelling:

- De leerling krijgt extra hulp bij het schrijven / corrigeren van verhalen/verslagen/ werkstukken.
- De spellingfouten worden zoveel mogelijk genegeerd onder voorwaarde dat de leerling woorden waarvan hij de spelling niet kent zoveel mogelijk klankzuiver schrijft.
- Spelfouten worden gedifferentieerd beoordeeld.
- De schrijftaak wordt verlicht (minder pagina's).
- Het aantal oefeningen wordt beperkt (ook minder oefeningen als huiswerk).
- De leerling krijgt extra tijd voor schrijftaken
- De leerling mag alle hulpmiddelen gebruiken die leiden tot minder spellingfouten.
- De leerling wordt bij bepaalde vakonderdelen mondeling overhoord.
- Dictees worden afgestemd op het niveau van de leerling.

Naam:.....

Groep:.....

Activiteitenoverzicht interventieplan:

Datum	Activiteiten	Opmerkingen

Het zorgtraject in schema

Toetsing en observatie signaleert een lees- spellingprobleem

Stap 1:

- gesprekje tussen groepsleerkracht en ouders voor korte informatie
- interventie (groepsoverzicht) voor 6-8 weken zorg tijdens en/of buiten de lessen
- voor leeshulp geldt een periode tussen 2 AVI-toetsingen
- gebruik van methodisch materiaal en extra materiaal

Evaluatie:

- goed resultaat: zorg stopt
- probleem blijft: door naar stap 2

Stap 2:

- gesprek tussen groepsleerkracht en ib-er en gesprek tussen groepsleerkracht en ouders
- diagnostische toetsing
- handelingsplan 6-8 weken extra zorg door:
 - groepsleerkracht /collega / rt-er
- gebruik van:
 - methodisch materiaal
 - orthodidactisch materiaal
 - zelf ontworpen materiaal

Evaluatie:

- goed resultaat: zorg stopt
- probleem blijft: door naar stap 3

Stap 3:

- herhalen en verlengen van stap 2
- gesprek tussen groepsleerkracht en ib-er en gesprek tussen groepsleerkracht en ouders
- diagnostische toetsing (indien nodig)
- handelingsplan 6-8 weken extra zorg door:
 - groepsleerkracht /collega / rt-er
- gebruik van:
 - methodisch materiaal
 - orthodidactisch materiaal
 - zelf ontworpen materiaal

Verduidelijking hulp in het voortraject dyslexie

School moet kunnen aantonen dat de leerling op school intensieve begeleiding heeft gekregen.

Hulp na hoofdmeting 1

Bij hoofdmeting1 wordt geconstateerd dat een kind uitvalt op lezen en evt. spelling. het onderwijs wordt dan geïntensiveerd. Dit houdt in dat er tenminste zorg op niveau 2 moet worden gegeven.

Onder zorg op niveau 2 wordt verstaan: extra zorg in de groepssituatie, gegeven door de groepsleerkracht waarbij de instructie- en oefentijd wordt uitgebreid.

Een vorm van zorg op niveau 2 is bijvoorbeeld verlengde instructie en begeleide oefening van de klassikale lessen. deze hulp kan worden beschreven in het groepsplan (overzicht).

Zorg op niveau 2 ; waaraan moet worden voldaan?

- De leerling krijgt meer instructie, leertijd en oefentijd door de leerkracht (of stagiaire of onderwijsassistente). Uitgegaan wordt van ongeveer 50-60 minuten per week.
- De kinderen lezen onder begeleiding van de leerkracht bijvoorbeeld hardop en herhaald, lezen wisselrijtjes en/of flitsen letters of woorden.
- Er wordt gebruik gemaakt van aanvullend materiaal uit methoden of eventueel andere (remediërende) methode.
- De hulp is geëvalueerd.

Alleen herhaling van de instructie aan de instructietafel is dus niet voldoende!

Zorg op niveau 2: inzet ICT

De leerling kan extra oefenen door middel van gebruik van educatieve software pakketten. De computer of tablet kan echter niet de rol van de leerkracht/leesspecialist overnemen, waardoor de totale begeleiding niet enkele kan betaan uit computerondersteuning. Oefenen met behulp van de computer of tablet kan gezien worden als extra oefening naast de begeleiding van de leerkracht.

Hulp na (hoofd)meting 2

Als na (hoofd)meting 2 blijkt dat de vooruitgang van een kind beperkt is (E-score of V-(min) score), heeft de leerling naast zorg op niveau 2, ook zorg op niveau 3 nodig.

Zorg op niveau 3 bestaat uit intensieve, systematische begeleiding aan de hand van een geprotocolleerde werkwijze.

Deze hulp wordt gegeven als aanvulling op de gewone lees-en spellinglessen en daarmee dus bovenop de verlengde instructie in de klas.

De hulp staat beschreven in een individueel handelingsplan.

Zorg op niveau 3 ; waaraan moet worden voldaan?

- Begeleiding wordt gegeven door een bevoegd persoon (onderwijsassistent, leerkracht, rt-er).
- Leertijd wordt uitgebreid met minimaal één uur (voorkeur voor vaker wat korter, dan één keer heel lang).
- Mag individueel, mag ook in groepjes van maximaal 4 kinderen.
- Kinderen krijgen expliciete instructie, wat betekent dat de leerstof en deeltaakdelen in kleine stapjes wordt aangeleerd. De hulp is afgestemd op het probleem en de hiaten van het kind (klanken, geschreven letter, de relatie tussen beide,lezen van woorden, lezen van teksten, spellen) en er is voldoende herhaling om tot automatisering of inprenting te komen. Tijdens de begeleiding wordt er directe en procesmatige feedback gegeven.
- De hulp is geëvalueerd.

Zorg op niveau 3 : Welke materialen zijn hiervoor geschikt?

Voorwaarde bij materialen is dat deze worden ingezet zoals voorgeschreven

De materialen bij ons op school:

- Connect (klanken en letters, Woordherkenning, Vloeiend lezen)
- Ralfi
- Speciale leesbegeleiding
- DMT oefenmap
- BOUW
- Spelling in de Lift (plus)
- PI-Spello

BOUW

Bouw kan voor kinderen in groep 3 en 4 worden gebruikt op zorgniveau 3 mits wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Er is 3 x per week 20 minuten geoefend of 4 x per week 15 minuten.
- De extra begeleiding is uitgevoerd door een leerkracht of leesspecialist of een tutor die onder begeleiding en verantwoordelijkheid van een leerkracht of leesspecialist werkt;
 - werken onder toezicht van de leerkracht of leesspecialist.
 - toetsen worden afgenomen door de leerkracht of leesspecialist.
 - regelmatig evaluatiemomenten tussen de tutor en leerkracht of leesspecialist.

Zorg op niveau 3 : Hoe (suggesties)?

- Inzet (externe) RT / IB / onderwijsassistente / PABO stagiaire / orthopedagoog / psycholoog / logopediste.
- Leerkracht die deze begeleiding biedt als de andere kinderen zelfstandig werken.
- Leerkracht die deze begeleiding biedt als de andere kinderen lezen met tutores.