



Schoolondersteuningsprofiel van: Franciscusschool

Bijgesteld d.d.: juni 2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden op onze school moet de ondersteuningsbehoefte van het kind én de omgevingsfactoren in beeld worden gebracht.

Vragen die allereerst beantwoord moeten worden waarna kan worden bepaald of dit de juiste school is voor het kind zijn:

- In welke groep zou het kind komen?
- Hoe groot is die groep en hoe is hij samengesteld?
- Welke leerkracht staat ervoor?
- Hoe is de situatie thuis?
- Is er sprake van ondersteuning door externen?
- Welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband?

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		X	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		X	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		X	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
We proberen waar mogelijk enkele groepen te formeren. Op onze school willen we streven naar groepen van maximaal 30 leerlingen. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is het aantal leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.. De IB-er, onderwijsassistenten en leraarondersteuner bieden extra ondersteuning. Vanuit de gelden van het onderwijsachterstandenb eleid bieden wij extra ondersteuning op het gebied van taalontwikkeling in groep 1/2 en 4-8. (2020-2023) Het stimuleren van eigenaarschap bij kinderen is in ontwikkeling. Dit is een doel uit het schoolplan 2020-2024. Een combinatie van schriftelijk en digitaal onderwijs. Met digitaal onderwijs starten we vanaf groep 4.	Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. We volgen het dyslexieprotocol. Meer / hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod opgesteld. We volgen het protocol meer/hoogbegaafdh eid. Binnen onze school hebben we een plusgroep voor de middenbouw en bovenbouw 1 x per week. De plusgroep bestaat uit leerlingen die d.m.v. zorgvuldig overleg hiertoe toegelaten worden. Ook bestaat er de projectgroep. Deze groep is bedoeld voor leerlingen die binnen de eigen groep nog uitdaging behoeven. We beschikken over een gedragsspecialist die de leerkrachten tot een bepaalde mate van gedrag kan ondersteunen. Een intern begeleider heeft een HBO opleiding	Samenwerkingsverb and Kind op 1 RPCZ + ONL SBO AURIS Emergis Jeugdverpleegkundig e GGD Kinderfysiotherapeut Logopedisten Juvent Porthos: Gors, Pandor, Educonsult SMW Binnen het schoolbestuur met andere scholen veel contacten. Binnen het schoolbestuur kunnen we een beroep doen op een orthopedagoog en logopediste. KOW (peutergroep, VVE en BSO in het gebouw) Indien van toepassing is er ook	Het gebouw is oud (1973), huisvesting is te klein voor het groeiende leerlingenaantal (zo is de speelzaal in gebruik) en het biedt weinig mogelijkheden voor het werken in groepjes. We zijn hierover in contact met de gemeente. Beperkingen gebouw: drempels, oppervlakte van lokalen bij grotere groepen, drempel bij binnenkomst en invalidentoilet.	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. We maken gebruik van (aspecten van) het directe instructie model en coöperatieve werkvormen. Onderzoekend leren is in ontwikkeling. In het kwaliteitshandboek beschrijven kwaliteitskaarten ons onderwijs met betrekking op alle standaarden van de inspectie. We hebben o.a. protocollen voor dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid, rouw, pesten. Voor leerlingen met dyslexie die dat nodig hebben kan er begeleiding worden gegeven bij het werken aan het huiswerk van de dyslexiebegeleider. We werken met regulier methodes. Aanvullende/afwijken de werkwijzen zijn opgenomen in de kwaliteitskaarten.

	R.T. en speciaal onderwijs. Sociale veiligheidscoördinator Bovenschools digicoach ICT Kwaliteitsgroepen voor meerdere vakgebieden/specialismen	overleg met JIP / KIEK Triade Dok 018		Voor leerlingen die werken met een eigen leerlijn voor 1 of meerdere vakken maken wij gebruik van een POP
--	--	--	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: 3	3	2	2	3
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: 1	2	1	2	2
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: 2	2	2	2	2
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: 2	2	2	2	2



Conclusies

pNa het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

De basisondersteuning en begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, ADHD en ASS problematiek is aanwezig op school.

b. Grenzen

Als de begeleiding van leerlingen in hoge mate meer vraagt dan de basisondersteuning vragen/zoeken wij hulp, ondersteuning en expertise bij het samenwerkingsverband.

Groepsgrootte, combinatiegroepen, groepssamenstelling op het gebied van ondersteuningsvraag, samenwerking met ouders en leerkrachtvaardigheden zijn van invloed hierop.

c. Ambities

Wij streven ernaar om alle leerlingen, dus ook leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen tijdens hun basisschool loopbaan.

d. Ontwikkelpunten

Beschrijven van onderwijsbehoeften van leerlingen en hierbij ouders en leerlingen betrekken.

Verbeteren van de kerncompetenties van leerkrachten op het gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen, zodat het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces kan worden gestimuleerd.